

# Naar één samenwerkings- school in Woudsend

Amsterdam, 12 juli 2023  
Florence Luger

## Inhoudsopgave

<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Aanleiding	4
1.2 Doelstellingen	4
1.3 Kader	4
1.4 Conclusie	6
1.5 Opzet rapportage	7
<b>2 Fusie-effectrapportage</b>	<b>8</b>
2.1 Beoogde fusie en aanleiding voor de fusie	8
2.1.1 Beoogde fusie en fusieproces	8
2.1.2 Tijdsbestek	8
2.1.3 De motieven voor de fusie	9
2.1.4 Alternatieven voor de fusie	9
2.1.5 Te bereiken (gekwantificeerde) doelen van de fusie	9
2.2 Communicatie over de fusie	10
2.2.1 Wijze waarop MR's zijn en worden betrokken	10
2.2.2 Wijze waarop RvT's zijn en worden betrokken	10
2.2.3 Wijze waarop personeel, ouders en leerlingen zijn en worden betrokken	10
2.2.4 Wijze waarop externe belanghebbenden zijn en worden betrokken	11
2.3 Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen en borging van de menselijke maat	12
2.3.1 Omvang en organisatie van de rechtspersoon na de fusie	12
2.3.2 Gevolgen van de fusie voor de overzichtelijkheid op locatieniveau	12
2.3.3 Gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders	12
2.3.4 Medezeggenschap	12
2.3.5 Gevolgen voor voorzieningen	12
2.3.6 Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid	12
2.4 Effecten van de fusie op keuzevrijheid, diversiteit en bereikbaarheid	13
2.5 Kosten en baten van de fusie	13
2.5.1 Financiële kosten en baten	13
2.5.2 Niet-financiële kosten en baten	13
2.6 Evaluatie van de fusie	14
<b>3 Bijlage: Rapportages van de werkgroepen</b>	<b>15</b>
3.1 Identiteit	15
3.1.1 Korte, krachtige en gedragen beschrijving van de identiteit van de samenwerkingschool	15
3.1.2 Voorstel om het thema identiteit de komende jaren levendig te houden op de samenwerkingschool.	16
3.2 Onderwijsvisie	17
3.2.1 Missie, visie en kernwaarden	17
3.2.2 Onderwijskundige uitgangspunten	17
3.2.3 Inrichtingskeuzes	18
3.2.4 Lestijden	19
3.3 Organisatie(structuur) en functies	20
3.3.1 Organisatiestructuur Meester van der Brugschool	20
3.3.2 Organisatiestructuur Bonifatiuschool	21
3.3.3 Beschrijving van de organisatiestructuur van de samenwerkingschool	21
3.4 Personele gevolgen	23
3.4.1 Directievoering	24

3.5 Financiën	25
3.5.1 Huidige bekostiging van de scholen	25
3.5.2 Berekening van fusiemiddelen	26
3.5.3 Financiële implicaties van het fusieproces (transitie)	26
3.5.4 Structureel meerjarenperspectief	27

# 1 Inleiding

## 1.1 Aanleiding

De Bisschop Möller Stichting (hierna: BMS) en Stichting Palludara streven ernaar om op hun basisscholen toekomstbestendig, goed en duurzaam onderwijs te bieden in het belang van het kind. Naast de huidige ontwikkelingen rondom een gespannen onderwijs arbeidsmarkt en krimpgegevens in de regio Súdwest-Fryslân, hebben beide besturen besloten om een haalbaarheidsonderzoek in te stellen naar intensieve samenwerking tussen de twee basisscholen in Woudsend. Dit betreft de Meester van der Brugschool, wat valt onder Stichting Palludara, en de Bonifatiusschool, wat valt onder de BMS. Beide scholen liggen op steenworp afstand van elkaar en delen hetzelfde schoolplein. Bij het haalbaarheidsonderzoek, afgerond in januari 2022, is voldoende draagvlak geconstateerd en overwegend positief gereageerd op een potentiële scholenfusie in Woudsend.

De werktitel voor de nieuwe school is “Samenwerkingsschool Woudsend”. Hiermee wordt dus de beoogde fusieschool bedoeld.

## 1.2 Doelstellingen

Ten grondslag van de wens om nu te fuseren en het onderwijs goed te organiseren op de nieuwe samenwerkingsschool, liggen de volgende doelstellingen:

- **Versterken:** dat het onderwijs in het dorp elkaar kan versterken.
- **Continuïteit en kwalitatief:** dat de continuïteit en kwalitatief goed en uitdagend onderwijs voor de langere termijn voor leerlingen gewaarborgd kan worden in Woudsend.
- **Meerwaarde kinderen:** de meerwaarde voor de kinderen en voor het dorp om een toekomstbestendige school te vestigen en op die manier de **leefbaarheid** van het dorp te vergroten. Het belang van de kinderen wordt vooropgesteld: denken in kansen voor de kinderen, bijdragen aan de sociale ontwikkeling en competentie van de kinderen op school. Door een groter en stabiel team voor de school, kan mede in het licht van de spanning op de arbeidsmarkt, op een consistente manier onderwijs worden gegeven.
- **Onderwijs:** op de samenwerkingsschool wordt gewerkt met een aantrekkelijk, kwaliteitsrijk en toekomstbestendig onderwijsconcept, wat wordt gedragen door het team.
- **Efficiëntie slag:** Door een efficiëntieslag en fusiemiddelen die in het voordeel van de nieuwe samenwerkingsschool kunnen worden ingezet, ontstaat meer besteedbaar geld per leerling. Er wordt geen enkel deel van de beschikbare fusiemiddelen besteed aan bovenschoolse kosten voor het tot stand brengen van de fusie. De fusiemiddelen worden op basis van een eigen begroting van de samenwerkingsschool, vastgesteld door de BMS, ingezet voor de bekostiging van uitgaven op schoolniveau en aan de kosten van de verdere ontwikkeling van de samenwerkingsschool.

## 1.3 Kader

De projectorganisatie ziet er als volgt uit. Op pagina 6 is dit schematisch weergegeven.

Een stuurgroep, bestaande uit de bestuurders van de beide schoolbesturen, aangevuld met de projectleider van de fusie in Woudsend<sup>1</sup> en de projectleider van de fusie in Heeg.

Samenstelling stuurgroep:

- bestuurder van de BMS
- bestuurder van Stichting Palludara
- directeur van de Bonifatiusschool
- plaatsvervangend directeur van de Bonifatiusschool
- interim-directeur van de Meester van der Brugschool en It Wrâldfinster

<sup>1</sup> Omdat er tegelijkertijd twee fusieprocessen liepen die door B&T zijn begeleid en waarbij ook overdracht van scholen plaats zou vinden, bestond de stuurgroep naast de bestuurders ook uit de schooldirecteuren werkzaam op de scholen in Heeg en Woudsend en uit de twee projectleiders vanuit B&T.

- directeur van de St. Jozefschool
- 2 adviseurs, werkzaam bij B&T

Een projectgroep, bestaande uit de directeuren en medewerkers van beide scholen in Woudsend, aangevuld met medewerkers en de projectleider van B&T.

Het project is opgedeeld in drie belangrijke onderdelen, namelijk:

1. **De formele lijn** – wordt op bestuursniveau geleid door de **stuurgroep** en waarin de formele besluitvorming wordt voorbereid en keuzes worden gemaakt.
2. **De harmonisatie lijn** – op schoolniveau, die wordt geleid door een **projectgroep** voor de fusieschool en waarin de nieuwe samenwerkingschool, samen met de teams, ontworpen wordt door werkgroepen.
3. **De communicatielijn**– zowel op bestuursniveau vanuit de stuurgroep als op schoolniveau vanuit de projectgroep waarmee is geborgd dat ouders en belanghebbenden periodiek op de hoogte worden gebracht van het fusietraject.

Onder de formele lijn vallen de thema's financiën, personele gevolgen en organisatiestructuur. Deze zijn uitgewerkt door een bovenschoolse werkgroep. De thema's identiteit en onderwijsvisie door werkgroepen op schoolniveau. Deze thema's zijn belangrijk voor de besluitvorming. De uitkomsten van de werkgroepen zijn in de bijlage (hoofdstuk 3) opgenomen. Het gaat hier onder andere over de samenstelling, opdrachtformulering en verslagen van de uitkomsten.

Onder de harmonisatielijn vallen alle werkgroepen op schoolniveau. Deze gingen onder andere over methodekeuzes, indeling van het gebouw en samenstelling van de groepen.

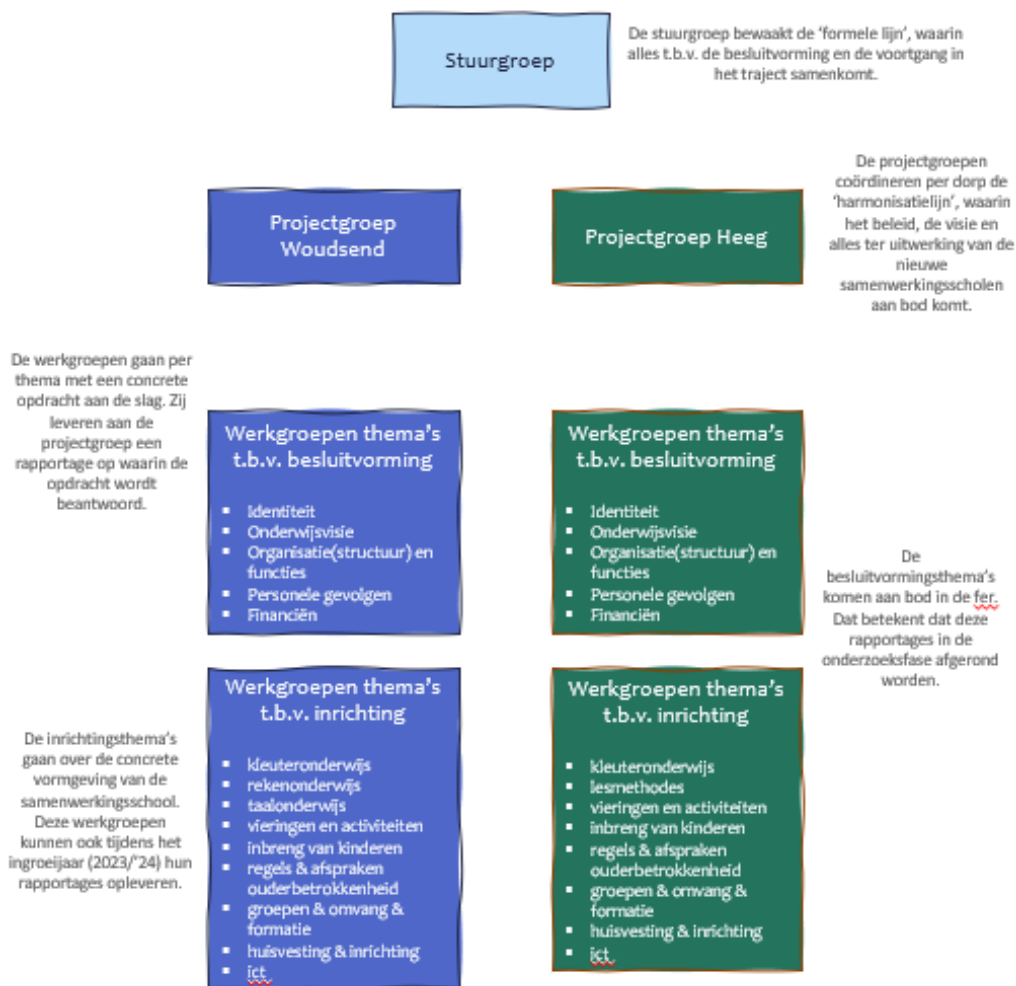
De werkgroepen hebben elk een eindrapportage opgeleverd die tezamen het inhoudelijk fundament vormen van deze fusie-effectrapportage. De uitwerkingen die door de werkgroepen zijn gemaakt, zijn door de stuurgroep overgenomen. Daarmee maken deze integraal onderdeel uit van het (voorgenomen) besluit tot samenvoeging van beide scholen.

De uitkomsten van de werkgroepen zijn in een gezamenlijke bijeenkomst van de beide scholen aan de ouders gepresenteerd in april 2023.

De uitkomsten van de formele lijn, de harmonisatielijn en de communicatielijn vormen samen het fundament voor de nieuwe samenwerkingschool. Met samenwerkingschool bedoelen we de nieuwe school die gevormd wordt door de schoolteams van de beide huidige scholen. Dit gebeurt op basis van gelijkwaardigheid. Deze nieuwe school krijgt een eigen identiteit, is qua denominatie formeel bezien algemeen-bijzonder en krijgt een nieuwe naam.

# Projectstructuur

## “op naar twee samenwerkingsscholen”



### 1.4 Conclusie

De stuurgroep concludeert op basis van de uitwerkingen door de verschillende werkgroepen dat de beoogde samenvoeging wel bijdraagt aan de hiervoor benoemde doelstellingen. Daarom zullen beide bestuurders, die deel uitmaken van de stuurgroep, een voorgenomen besluit nemen om de Meester van der Brugschool over te dragen aan de BMS en vervolgens tot samenvoeging in een samenwerkingsschool over te gaan.

Dit besluit wordt ter instemming voorgelegd aan de MR's van beide scholen, als mede ter goedkeuring aan de beide RvT's. Daarbij wordt tevens om instemming en goedkeuring gevraagd over de uitwerking van dit besluit in de voorliggende fusie-effectrapportage (hierna te noemen: FER). Na instemming door de MR's en goedkeuring door de RvT's is het besluit definitief.

## 1.5 Opzet rapportage

Dit rapport met bijlagen vormt de onderbouwing van het voorgenomen besluit van de beide bestuurders om te komen tot een fusie van de beide scholen per 1 augustus 2023. In hoofdstuk 2 van dit rapport is de FER opgenomen. Het besluit en de FER worden, conform artikel 10, eerste lid, onderdeel h van de Wet medezeggenschap op scholen, ter instemming voorgelegd aan de MR's van de beide scholen.

In de bijlagen zijn de rapportages van de vijf werkgroepen opgenomen. Deze vormen de inhoudelijke onderbouwing van de FER.

## 2 Fusie-effectrapportage

### 2.1 Beoogde fusie en aanleiding voor de fusie

#### 2.1.1 Beoogde fusie en fusieproces

De beoogde fusie vindt plaats tussen de Meester van der Brugschool, een school die onder Stichting Palludara valt, en de Bonifatiusschool, een school die onder de Bisschop Möller Stichting valt. Beide scholen bevinden zich op een steenworp afstand van elkaar in Woudsend en delen hetzelfde schoolplein. Voordat de fusie kan plaats vinden, dient de Meester van der Brugschool overgedragen te worden aan de BMS. De fusieschool zal dus onder deze stichting gaan vallen.

In januari 2022 is door adviesbureau BMC een eindrapport opgeleverd van het haalbaarheidsonderzoek naar draagvlak voor intensievere samenwerking/scholensfusie tussen de basisscholen Bonifatiusschool en Meester van der Brugschool. De veelzeggende titel luidde: *'De tijd is ryp'*. BMC concludeerde dat er breed draagvlak was voor het samenvoegen van beide scholen, dat deze samenvoeging in het belang is van de leerlingen in Woudsend en dat er geen onoverkomelijke verschillen tussen beide scholen bestaan die het samengaan op voorhand (dreigen te) belemmeren.

Hiertoe is in schooljaar 2022/'23 een projectorganisatie ingericht. Het doel is om aan het eind van dat schooljaar tot een besluit te komen en het hierbij behorende besluitvormingstraject te hebben doorlopen. De projectorganisatie is actief langs drie lijnen. In de formele lijn worden alle vraagstukken die bestuurlijke afstemming vereisen of die van belang zijn in het besluitvormingstraject, besproken. Omdat in Heeg eenzelfde proces plaatsvindt, gaat deze formele lijn over beide dorpen. De formele lijn wordt aangestuurd door een stuurgroep. De tweede lijn is de harmonisatielijijn. Deze wordt uitgevoerd op schoolniveau en loopt per dorp, één harmonisatielijijn in Heeg en één in Woudsend. De harmonisatielijijn omvat min of meer alles dat nodig is om de beoogde samenwerkingsschool daadwerkelijk vorm te geven. Deze lijn wordt aangestuurd door een projectgroep. De derde lijn is de communicatielijijn. Deze sluit aan bij zowel de formele als harmonisatie lijnen.

De volledige tijdslijn met activiteiten is opgenomen in de externe bijlage.

#### 2.1.2 Tijdsbestek

In schooljaar 2022/'23 vindt de formele besluitvorming plaats, evenals alle te harmoniseren activiteiten om de samenwerkingsschool per 1 augustus 2023 de deuren te laten openen. Het is uiteraard niet te verwachten dat alles volledig is uitgekristalliseerd in schooljaar 2022/'23. Schooljaar 2023/'24 is daarom een ingroeijjaar. Er is samen met het team voor gekozen om in het ingroeijjaar de ruimte te nemen om zaken als identiteit en onderwijsvisie verder uit te werken en gefaseerd te harmoniseren.

Zo is ervoor gekozen om in het ingroeijjaar:

- Met homogene groepen te gaan werken, waarin de teamleden de gekozen methodes gezamenlijk eigen kunnen maken, de teamleden met elkaar leren samenwerken en de kinderen kunnen wennen aan de nieuwe situatie.
- Gezamenlijk het schoolplan voor de samenwerkingsschool vorm te geven, mede gevoed door hoe de samenwerkingsschool zich in het ingroeijjaar ontwikkelt en verder uitkristalliseert.

Tevens zal de directiepositie als volgt worden ingevuld tijdens het ingroeijjaar:

- Op grond van art. 29 lid 4 WPO gaat de directeur van de Bonifatiusschool mee over naar de nieuwe samenwerkingsschool als de directeur van de nieuwe samenwerkingsschool. Hij blijft in dienst van de BMS. (zie verder onder 3.4.1)

De belangrijkste mijlpalen in het proces zijn de volgende:

- In Oktober 2022 hebben de twee schoolbesturen in een intentieverklaring uitgegeven waarin het voornemen om te komen tot een samenwerkingsschool in Heeg en in Woudsend is beschreven. Alle vier betrokken MR's hebben hiermee ingestemd.
- Op 1 december 2022 heeft een eerste ouder informatieavond plaatsgevonden.



- Op 6 maart 2023 heeft een informatiebijeenkomst met de vier betrokken MR's plaatsgevonden.
- Op 3 april heeft de tweede ouderinformatieavond plaatsgevonden. Dit moment is tevens door de MR's gebruikt als ouderraadpleging.
- Op 14 april is deze FER vastgesteld in de stuurgroep en ter instemming aan de MR's aangeboden.

### 2.1.3 De motieven voor de fusie

In de aanleidingen en doelstellingen op de vorige pagina's is de motivatie voor de fusie uitgebreid aan de orde gekomen. In Woudsend zijn nu twee kleine basisscholen, die naast elkaar staan: de Meester van der Brugschool en de Bonifatiusschool. Klein maakt kwetsbaar. Tevens wordt er al veel samengewerkt tussen beide scholen. Het vooronderzoek toonde aan dat het laten opgaan van deze twee scholen in een nieuwe samenwerkingschool kan rekenen op breed draagvlak, dat er grote meerwaarde is voor de kinderen in Woudsend en de toekomstbestendigheid van het onderwijs in het dorp en de potentie voor beide scholen om onbelemmerd samen te smelten groot is.

- Nagenoeg alle leerlingen van beide scholen komen uit Woudsend. Het samenvoegen van beide scholen tot een samenwerkingschool in Woudsend die middenin de gemeenschap staat, waarborgt de continuïteit van goed onderwijs in het dorp. Het onderwijskundig perspectief en de mogelijkheden die de samenvoeging creëert voor het aanbieden van goed en duurzaam onderwijs, vormt een belangrijk motief.
- Beide scholen delen hetzelfde schoolplein. Er vindt op bepaalde onderdelen al samenwerking plaats, maar deze wordt gehinderd door het gegeven dat beide scholen apart zijn. Samenvoeging tot één samenwerkingschool slecht alle barrières waardoor de potentie van samenwerking echt benut kan worden. In het belang van Woudsend kan deze nieuwe samenwerkingschool potentieel ook een brug slaan met de kinderopvang en zich verder ontwikkelen tot een IKC. Eén plek waar alle kinderen gezamenlijk bij elkaar komen.
- De huidige scholen zijn relatief klein. De Bonifatiusschool heeft 56 leerlingen en de Meester van der Brugschool 84. Dat is ruim onder het landelijk gemiddelde van 213 en onder de stichtingsnorm in de gemeente van 200 leerlingen. Geen van beide scholen komt onder de gemeentelijke opheffingsnorm van 32 leerlingen. De kleinschaligheid maakt de operationele en financiële instandhouding van beide scholen ingewikkelde. Er zijn immers twee kleine teams die twee volledige scholen draaiend houden en de bekostiging is krap. Samenvoeging zal leiden tot meer vlees op de botten en een duurzamer financieel gezonde situatie.

### 2.1.4 Alternatieven voor de fusie

Er zijn 4 alternatieven overwogen voor deze fusie.

- 1 Niet fuseren. In dit geval zouden beide scholen te maken krijgen met een teruglopend leerlingenaantal. Voor de Bonifatiusschool geldt daarbij dat, als kleinste van de twee scholen, het steeds lastiger wordt om voldoende leerlingen per groep binnen te halen. Dit zou naar verwachting leiden tot het 'leegbloeden' van de school of de instandhouding van twee kleine scholen die vanwege de omvang erg kwetsbaar zijn.
- 2 Intensivering van de samenwerking. Mede omdat beide scholen naast elkaar staan en een schoolplein delen, is de samenwerking op allerlei terreinen al intensief. Naar verwachting levert dit alternatief weinig meerwaarde in relatie tot deze fusiedoelen.
- 3 Fuseren met andere partners. Dit zijn de enige twee scholen in het dorp. De dichtst bij zijnde school bevindt zich 9,7 kilometer verderop, in Heeg. Dit betreft een ander dorp, waardoor de meerwaarde van de fusie voor Woudsend verloren zou gaan.
- 4 Sluiting van een van beide scholen. Formeel gezien zal met deze fusie de Meester van der Brugschool ook verdwijnen. Met deze fusie gaat de Meester van der Brugschool op in de nieuwe samenwerkingschool. Een 'harde sluiting' zou wellicht ook als effect hebben dat de leerlingen overgaan naar de Bonifatiusschool. Het grote verschil is uiteraard dat dit alternatief niet inherent de samenwerking bevordert en daarmee naar verwachting op minder draagvlak zou kunnen rekenen.

### 2.1.5 Te bereiken (gekwantificeerde) doelen van de fusie

Zie voorgaande

## 2.2 Communicatie over de fusie

### 2.2.1 Wijze waarop MR's zijn en worden betrokken

De MR's zijn op verschillende manieren betrokken bij het proces:

- In het haalbaarheidsonderzoek zijn de MR's van beide scholen gesproken waarbij is ingegaan op de vraag of er draagvlak is voor intensieve samenwerking, wat de meerwaarde ervan zou zijn en welke mogelijke aandachtspunten en risico's voor effectivering hiervan worden gesignaleerd.
- Ze zijn geïnformeerd over het voornemen tot fusie door middel van een intentieverklaring, waarin de beoogde doelen, de belangrijke aandachtspunten en de planning in de tijd is uitgewerkt. Zij hebben een zienswijze ingediend. Met deze intentieverklaring is ingestemd door beide MR's.
- Afgevaardigden van de MR's hebben ook deelgenomen aan de ouderavonden, waarin via een interactieve werkvorm input is geleverd aan de vormgeving van de samenwerkingsschool.
- Er is tijdens het opstellen van de FER, in maart 2023, een aparte informatieavond gehouden met de MR's, waarbij de ruimte is geboden om tussentijds vragen te stellen en/of opmerkingen te maken.
- Tijdens de tweede ouderavond in april 2023 heeft de ouderraadpleging plaats gevonden. Deze is samen met de MR's vormgegeven.
- Nadat beide besturen een voorgenomen besluit tot fusie hebben genomen, worden de documenten ter instemming voorgelegd aan beide MR's.
- Aan de MR's wordt ook gevraagd om na te denken, mogelijk middels een aparte werkgroep Medezeggenschapsraad, over hoe de vorming van de MR er in het ingroeijaar en daarna uit komt te zien.

### 2.2.2 Wijze waarop RvT's zijn en worden betrokken

- In de oriëntatiefase zijn de RvT's geïnformeerd door de besturen en meegenomen in het proces om te komen tot de keuze voor het starten van een onderzoek naar fusie tussen beide scholen.
- De RvT's zijn in oktober 2022 betrokken bij het proces middels een intentieverklaring met daarin opgenomen een voorgenomen besluit. In deze intentieverklaring zijn de intenties die ten grondslag liggen aan het fusieproces, de belangrijke aandachtspunten in het proces en de planning in de tijd uitgewerkt.
- Verder worden de RvT's actief en periodiek geïnformeerd over de ontwikkeling van de fusies gedurende het proces.
- Aan de RvT's wordt het fusiebesluit ter goedkeuring voorgelegd.

### 2.2.3 Wijze waarop personeel, ouders en leerlingen zijn en worden betrokken

Het personeel is actief betrokken in het fusieproces. Middels maandelijkse teambijeenkomsten komen beide teams samen en is op verschillende thema's input opgehaald. In januari 2023 zijn verschillende werkgroepen van start gegaan, die zijn samengesteld uit personeel van beide scholen.

De thema's die tijdens de teamsessies gezamenlijk zijn behandeld zijn de volgende:

- Teamsessie 1: elkaar leren kennen en de onderwijsvisie, welke elementen/dingen uit je huidige school wil je ook echt voor gaan in de samenwerkingsschool? Wat is helemaal de moeite waard om mee te nemen?
- Teamsessie 2: de waarderende benadering. Verbeelden en vormgeven. De teams gingen gezamenlijk en individueel op zoek naar de onderwijskundige uitgangspunten voor de nieuwe samenwerkingsschool. Hoe zou je die visualiseren, je ideale samenwerkingsschool? En stel er is een website, wat staat er dan op? Beantwoord de vraag: "Onze school staat voor..."
- Teamsessie 3: Lesmethodes in kaart brengen van beide scholen en deze met elkaar wegen. Dialoog over de keuze voor homogene of heterogene groepen en de indeling van volgend jaar. De vorming van de eerste lichte werkgroepen: kleuteronderwijs, rekenonderwijs, taalonderwijs en identiteit.
- Teamsessie 4: Terugkoppeling werkgroepen, waar staan we nu? Dialoog over gezamenlijke pauzes invoeren. De keuze voor de gebouwen uitwerken met plattegronden en mee de formatiepuzzel leggen voor komend schooljaar.
- Teamsessie 5: Terugkoppeling werkgroepen, Mentimeter om input op te halen voor de werkgroep identiteit, het besluit voor de formatie is genomen, besluit voor de homogene groepen definitief gemaakt, en de indeling van de

gebouwen voor volgend jaar zijn teruggebracht naar 4 voorstellen waar in kleine groepjes pluspunten en minpunten aan zijn gegeven.

- Teamsessie 6 : Terugkoppeling van de nieuwe werkgroepen, voorbereiding van de ouderavond, efficiënte communicatie methodes verzamelen en afspreken tussen de teams, de indeling van de schoolgebouwen per klas.
- Teamsessie 7: *nog in te vullen*
- Teamsessie 8: *nog in te vullen*

Ouders zijn op verschillende momenten in het fusieproces geïnformeerd middels de communicatielijn. Hierbij zijn periodieke updates in de vorm van nieuwsbrieven gestuurd met de meest belangrijke ontwikkelingen. Daarnaast zijn ouders actief betrokken in het proces op verschillende manieren. Zo maken ouders van beide scholen onderdeel uit van de werkgroep identiteit, waarbij zij meebepalend zijn geweest voor de gemaakte keuzes. Ook hebben er gedurende het fusieproces twee ouderavonden plaatsgevonden in Woudsend, waarbij ouders met elkaar in gesprek konden gaan over thema's in het fusieproces en middels een actieve werkvorm input konden geven aan de projectgroep over deze thema's. Tijdens de tweede ouderavond, op 3 april, heeft de ouderraadpleging plaatsgevonden. Deze is uitgevoerd en vormgegeven door de MR's van beide scholen.

Nadat de formele besluiten zijn genomen, zullen de leerkrachten met hun leerlingen in gesprek gaan over de fusie en wat die voor hen gaat betekenen. De leerlingen worden betrokken bij verschillende onderwerpen vanuit groepsgesprekken en vanuit de leerlingenraad. De leerlingen zullen ook de mogelijkheid krijgen om mee te denken over de nieuwe naam van de school.

#### 2.2.4 Wijze waarop externe belanghebbenden zijn en worden betrokken

Externe belanghebbenden die zijn meegenomen in het fusietraject zijn het dorp, de gemeente, de kinderopvang en de NKS. Ook heeft er twee keer een DGO-overleg plaatsgevonden met de vakbonden.

In april 2023 is er een goedkeuringsverzoek ingediend bij de NKS.

Gelijk met de toezending aan de MR's is er een adviesverzoek ingediend bij B&W waarin het fusietraject wordt voorgelegd aan de gemeente. Deze reactie wordt nagestuurd wanneer deze beschikbaar komt.

Daarnaast is er via de dorpskrant in Woudsend geïnformeerd aan externe belanghebbenden wat de ontwikkelingen zijn in het fusieproces. De kinderopvang is geïnformeerd over het fusietraject, waarbij ook is geïnventariseerd wat de nieuwe instroom van kinderen met de leeftijd van 4 jaar in schooljaar 2023/2024 zal zijn op de samenwerkingsschool. Tevens zijn er gesprekken gevoerd over samenwerking met de kinderopvang, om vorm te gaan geven aan de IKC-wens. De kinderopvang heeft ruimtegebrek en beide schoolgebouwen hebben in het ingroeijaar één of twee lokalen leegstaan. Er is verkend of de kinderopvang hier gebruik van zou kunnen maken voor de BSO in het ingroeijaar.

Op 6 april 2023 heeft het technisch DGO-overleg plaatsgevonden met de vakbonden, waarin eerst kennis is gemaakt met elkaar en het fusietraject aan de orde is geweest. In mei/juni vindt er een definitief DGO-overleg plaats waarin de dialoog zal plaatsvinden over de FER en over en weer vragen en uitleg gegeven kan worden.

## 2.3 Gevolgen voor personeel, ouders en leerlingen en borging van de menselijke maat

### 2.3.1 Omvang en organisatie van de rechtspersoon na de fusie

In principe verandert er niets aan de omvang en organisatie van de rechtspersoon, de BMS. Personeel dat meekomt van de Meester van der Brugschool blijft bij de oude werkgever in dienst en wordt aan de BMS gedetacheerd. De school komt onder de stichting te vallen zoals bij andere scholen ook het geval is.

Wanneer de detacheringsperiode is verstreken, na maximaal twee jaar, kan het personeel aangeven of ze van werkgever willen wisselen of van school. Dit verandert mogelijk de omvang van de rechtspersonen wanneer enkele leerkrachten van Stichting Palludara naar de BMS zullen overstappen en op die manier op de samenwerkingsschool werkzaam blijven. De wijze waarop dit wordt vormgegeven, is in hoofdstuk 3.4 (Personele gevolgen) beschreven.

### 2.3.2 Gevolgen van de fusie voor de overzichtelijkheid op locatieniveau

Er zullen amper gevolgen voor de overzichtelijkheid op locatieniveau zijn aangezien de situatie in het kader van gebouwen amper verandert. Mogelijk wordt de overzichtelijkheid vergroot omdat in beide gebouwen na de fusie nog maar één school gehuisd wordt en er goed is gekeken wat in welk gebouw zal gaan plaatsvinden. Dit zal helder gecommuniceerd worden. Daarnaast zal de samenwerkingsschool naar verwachting per teldatum 1 februari 2023 140 leerlingen tellen, in vergelijking met 56 op de Bonifatiuschool en 84 op de Meester van der Brugschool.

### 2.3.3 Gevolgen van de fusie voor de betrokkenheid van personeel, leerlingen en ouders

De fusie zal geen effecten hebben op de medezeggenschap van ouders en personeel. Omdat in dit samenvoegingsproces zo nadrukkelijk wordt ingezet op het ontwerpen van een nieuwe samenwerkingsschool waarbij personeel, leerlingen en ouders actief worden uitgenodigd om mee te denken, ligt het in de lijn der verwachting dat de betrokkenheid door dit proces vergroot wordt.

### 2.3.4 Medezeggenschap

Aan de MR's wordt ook gevraagd om na te denken, mogelijk middels een aparte werkgroep Medezeggenschapsraad, over hoe de vorming van de MR er in het ingroeijaar en daarna uit komt te zien.

Gedurende het ingroeijaar nemen alle leden van beide MR's zitting in de MR van de nieuwe samenwerkingsschool. Dit zorgt voor continuïteit en beide 'oude' scholen zijn op deze manier evenredig vertegenwoordigd. In de loop van het schooljaar 2023-2024, het ingroeijaar, nemen de leden van de MR een besluit over wat wenselijk en nodig is ten aanzien van de samenstelling van de MR in het tweede fusiejaar en de jaren die daarop volgen. Ook wordt dan een rooster van aftreden opgesteld om toe te werken naar het vastgestelde reglement van de BMS waarin staat opgenomen dat de MR uit maximaal 6 personen bestaat.

### 2.3.5 Gevolgen voor voorzieningen

De gevolgen voor voorzieningen zullen positief zijn doordat de schaal waarop de samenwerkingsschool opereert, groter is. Er zijn meer mogelijkheden om verschillende voorzieningen te centreren in twee gebouwen, met kinderopvang en peuterspeelzaal. In beide gebouwen zijn de ruimtes aanwezig. Het centreren van al deze voorzieningen van 0 tot 12 jaar in één dorpsvoorziening is het streven.

### 2.3.6 Gevolgen voor de arbeidsvoorwaarden en personeelsbeleid

*Deze gevolgen zijn in een werkgroep in beeld gebracht.*

In de primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden verandert in de eerste twee jaar niets, omdat middels een detacheringsconstructie van twee jaar wordt gewerkt, blijven mensen die mee gaan naar de nieuwe samenwerkingsschool in dienst van de huidige werkgever: Stichting Palludara. In hun arbeidsvoorwaardelijke situatie verandert dus niets.

Na deze twee jaar krijgen de gedetacheerde medewerkers de keuze om ofwel in dienst te blijven bij de huidige werkgever, ofwel over te stappen naar de BMS. In dat geval is het mogelijk om op de samenwerkingsschool in Woudsend te blijven werken. Dit is uitgewerkt in hoofdstuk 3.4 (Personele gevolgen).

Omdat bij beide besturen dezelfde cao van kracht is, zal dit voor de primaire arbeidsvoorwaarden geen gevolgen hebben. De secundaire arbeidsvoorwaarden zijn in principe gelijkwaardig, ook al zijn er enkele kleine verschillen in regelingen. Medewerkers die overstappen gaan onder het geldende BMS regime vallen.

Dit is in detail beschreven in bijlage 3.4 (personele gevolgen).

## 2.4 Effecten van de fusie op keuzevrijheid, diversiteit en bereikbaarheid

Ouders die hun kind in Woudsend naar de basisschool willen sturen, kunnen in de toekomst alleen nog voor de samenwerkingsschool kiezen. De keuze tussen een protestants-christelijke en katholieke school verdwijnt. De samenwerkingsschool die beide entiteiten integreert komt daarvoor in de plaats, hetgeen zorgt voor een grotere diversiteit.

Aangezien de samenwerkingsschool vooralsnog in de huidige schoolgebouwen wordt gehuisvest, verandert er niets aan de bereikbaarheid. Wanneer de samenwerkingsschool in de toekomst in aanmerking komt voor nieuwbouw, zal dat mogelijk enige invloed hebben op de bereikbaarheid. Al is het zeer waarschijnlijk dat de nieuwbouw op een bereikbare plek in/rondom Woudsend komt te staan, de samenwerkingsschool vormt tenslotte dé centrale basisschool in Woudsend.

Na de samenvoeging van de twee scholen in Heeg en Woudsend zal de dichtstbijzijnde katholieke basisschool de Rooms-Katholieke Basisschool (RKBS) It Klimmerbled in St. Nicolaasga zijn (fietsafstand 11,1 km) en de dichtstbijzijnde protestants-christelijke basisschool de Van Haersma Buma School in Hommerts (fietsafstand 14,7 km).

## 2.5 Kosten en baten van de fusie

### 2.5.1 Financiële kosten en baten

Doordat er sprake is van een grotere school, er voldoende fusiemiddelen beschikbaar komen en de school onderdeel is van een financieel gezonde organisatie, zijn de financiële risico's te dekken.

In de begroting (bijlage 3.5) is meerjarig een negatief resultaat te zien. Dit is enerzijds het gevolg van extra inzet in het ingroejaar, deze inzet wordt bekostigd uit de bovenschoolse middelen. Anderzijds is er sprake van hoge huisvestingslasten vanwege het gebruik van twee schoolgebouwen. Ook dit tekort zal, voor zolang deze situatie doorgaat, bekostigd worden uit bovenschoolse middelen.

We geven de begroting hier weer.

Grootboek	Omschrijving	2024	2025	2026	2027
3.1.1	Rijksbijdrage	€ 776.109	€ 800.209	€ 816.090	€ 839.500
3.1.2	Fusiegelden	€ 302.146	€ 151.073	-	-
3.1.3	Overige overheidsbijdragen en -subsidies	€ 7.125,00	€ 7.325,00	€ 7.325,00	€ 7.325,00
3.1	<b>Totale baten</b>	<b>€ 1.085.380</b>	<b>€ 958.607</b>	<b>€ 823.415</b>	<b>€ 846.825</b>
4.1	Personeelslasten	€ 910.800	€ 774.669	€ 669.031	€ 677.689
4.2	Afschrijvingen	€ 35.432	€ 39.467	€ 38.554	€ 38.784
4.3	Huisvestingslasten	€ 82.826	€ 74.394	€ 74.826	€ 74.826
4.4	Overige lasten	€ 67.300	€ 67.300	€ 67.300	€ 67.300
4	<b>Totale lasten</b>	<b>€ 1.096.358</b>	<b>€ 955.830</b>	<b>€ 849.711</b>	<b>€ 858.599</b>
1	<b>Resultaat</b>	<b>€ - 10.978</b>	<b>€ 2.777</b>	<b>€ -26.296</b>	<b>€ -11.774</b>

### 2.5.2 Niet-financiële kosten en baten

Zoals uit voorgaande tekst blijkt, levert de samenvoeging een wezenlijke bijdrage aan duurzaam onderwijs in Woudsend met een toekomstbestendige organisatieomvang. Dit compenseert het verlies van de keuzemogelijkheid voor ouders tussen een christelijke of katholieke school in de beleving van de stuurgroep en projectgroep ruimschoots.

## 2.6 Evaluatie van de fusie

Er zal met regelmaat nagegaan worden of de samenwerkingschool de in deze FER beschreven doelstellingen ook daadwerkelijk behaalt. Dit zal in ieder geval gebeuren aan het einde van het ingroeijjaar, 2023/'24, onder leiding van de bestuurder van de BMS. In deze evaluatie worden zowel de inhoudelijke doelstellingen als het proces waarmee de samenvoeging heeft plaats gevonden geëvalueerd.

De doelen van deze scholensamenvoeging zijn eveneens het uitgangspunt voor het nieuw op te stellen schoolplan voor de school. Daarmee worden deze tevens opgenomen in het systeem voor kwaliteitszorg.

Er is in dit proces een werkgroep identiteit samengesteld, die meerjarig actief blijft. Het doel van de werkgroep identiteit is onder andere om de identiteit in de toekomst van de samenwerkingschool levendig te houden en de doorontwikkeling daarvan op de agenda te houden. De werkgroep wordt gevraagd om met een voorstel te komen voor een concrete planning van evaluatiemomenten.

## 3 Bijlage: Rapportages van de werkgroepen

### 3.1 Identiteit

Werkgroep identiteit	
<b>Opdracht</b>	<p>De opdracht aan deze werkgroep is tweeledig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Maak een korte, krachtige en gedragen beschrijving van de identiteit van de samenwerkingschool.</li> <li>■ Doe een voorstel om het thema identiteit de komende jaren levendig te houden op de samenwerkingschool.</li> </ul>
<b>Procesbeschrijving</b>	<p>Op de eerste teambijeenkomst en de ouderavond van 1 december zijn teamleden en ouders uitgenodigd zich voor deze werkgroep op te geven.</p> <p>Tevens is B&amp;T begeleider van dit proces als onafhankelijk begeleider. B&amp;T heeft twee verschillende identiteitsbijeenkomsten bijgewoond en, samen met de schooldirecteuren steeds vooraf een inhoudelijk programma voorstel gedaan en enkele keren huiswerk opgegeven.</p> <p>Met de werkgroep zijn eerst belangrijke kernbegrippen en waarden verkend. Vervolgens zijn er gesprekken over gevoerd om te destilleren welke als bouwstenen gelden voor de identiteit van de nieuwe samenwerkingschool en wat daar dan mee bedoeld wordt. Aanvullend is door beide schoolteams in de vijfde teamsessie input geleverd ten aanzien van de identiteit aan de hand van de volgende twee vragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Welke geloofskernwaarden zijn belangrijk bij jou op school?</i></li> <li>2. <i>Wat moet er absoluut mee naar de nieuwe school?</i></li> </ol> <p>Het leverde in al deze sessies mooie gesprekken op waaruit onderstaande tekst voor de identiteit van de nieuwe samenwerkingschool is gevormd.</p>
<b>Datum verslag</b>	6 maart 2023

#### 3.1.1 Korte, krachtige en gedragen beschrijving van de identiteit van de samenwerkingschool

##### De taal van samen

Binnen de samenwerkingschool geven wij vorm aan verbondenheid door samen traditionele feestdagen te vieren, waarbij naast het vieren met elkaar ook de betekenis en het achterliggende verhaal centraal staat. Wij hechten waarde aan de historie en de context van bepaalde gebeurtenissen en willen onze kinderen dat graag als belangrijke waarde meegeven.

Extra aandacht schenken wij aan belangrijke actuele gebeurtenissen, die zowel in de wereld plaatsvinden als in het dagelijks leven van de kinderen, de ouders en de teamleden. Wij ervaren de ruimte om elk jaar keuzes te maken in wat we vieren met elkaar, wat we meer in het licht willen zetten en waarom we dat doen. Wij staan stil bij wat belangrijk is voor ons. De kracht zit in het gemeenschapsgevoel, wat een belangrijke bouwsteen vormt van onze identiteit.

We zijn allemaal onderdeel van het geheel. Iedereen, met welke achtergrond dan ook, heeft zijn plek binnen onze school en neemt eigen verantwoordelijkheid. We zijn gelijkwaardig aan elkaar, iedereen hoort erbij en draagt zorg voor elkaar. We kunnen met elkaar samenwerken en respecteren elkaar. We zien dit breder dan het schoolgebouw en hebben naast oog voor het kind, ook oog voor de medemens en voor de maatschappij. Wij verrijken onszelf door iets te doen voor een ander en contact te leggen buiten de school met bijvoorbeeld bejaardentehuizen, kerken of maatschappelijke organisaties. We kijken wat er om ons heen gebeurt.

We delen ons geluk en zoeken troost bij elkaar wanneer dat nodig is. Hiervoor is bij ons op school een veilige situatie gecreëerd waarin je jezelf durft te zijn en waar je fouten mag maken. We willen het beste voor elkaar, we vertrouwen elkaar.

Vanuit levensbeschouwelijk perspectief is het christelijke geloof onze basis. Wij laten ons inspireren en halen steun uit verhalen van de bijbel en liederen. Daar waar mogelijk, wordt de verbinding gemaakt met de kerken. Hoe we dit in de praktijk brengen, geven we vorm door te zoeken naar evenwicht en wat bij ons past. We hebben een stilte moment en gaan in gesprek met elkaar, we bieden aandacht voor bezinning zonder daarbij een bepaalde visie of zienswijze op te leggen. Hierdoor ontstaat op de samenwerkingschool een gezamenlijke sfeer waarin ieder zich prettig voelt, leerlingen, ouders en teamleden.

De basis voor onze samenwerkingschool wordt gevormd door de verbinding met elkaar, betrokkenheid en oog voor de ander en de kracht van onze gemeenschap. Dit vormt de grondslag van ons bestaan en biedt elk kind een warme thuisbasis voor een veilige en optimale ontwikkeling.

### 3.1.2 Voorstel om het thema identiteit de komende jaren levendig te houden op de samenwerkingschool.

De werkgroep identiteit blijft de komende drie jaar bestaan. De werkgroep geeft voor de verschillende (religieuze) vieringen een voorzet, passend bij de nieuwe identiteit, waarna de leerkrachten dit verder uitwerken. De verschillende vieringen worden door de werkgroep geëvalueerd. Daarnaast wordt besproken/geëvalueerd hoe de nieuwe identiteit van de samenwerkingschool buiten de vieringen om vormgegeven wordt en komt de werkgroep identiteit, waar nodig met een voorstel.



## 3.2 Onderwijsvisie

Werkgroep Onderwijsvisie	
<b>Opdracht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Beschrijf zo helder mogelijk wat het onderwijskundige concept voor de samenwerkingschool wordt.</li> </ul>
<b>Werkgroepleden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Directeur Bonifatiusschool</li> <li>■ Plaatsvervangend directeur Bonifatiusschool</li> <li>■ Interim-directeur Meester van der Brugschool</li> <li>■ Procesbegeleider van B&amp;T</li> <li>■ Alle teamleden van beide scholen</li> </ul>
<b>Procesbeschrijving</b>	<p>Deze werkgroep is bijzonder omdat beide schoolteams er indirect aan deelnemen. Op 28 november, 5 december en afsluitend op 20 maart vonden er gezamenlijke bijeenkomsten plaats met de schoolteams. Dit leverde de input en gedragen uitgangspunten op voor de werkgroep onderwijsvisie.</p> <p>De teams zijn in verschillende werkgroepen (rekenonderwijs, kleuteronderwijs en taalonderwijs) aan de slag gegaan met het maken van concrete keuzes voor lesmethodes en inrichting van het onderwijs. Uit de keuzes en de motivatie die daarbij zijn gemaakt hebben we de onderliggende onderwijskundige uitgangspunten gedestilleerd.</p>
<b>Datum verslag</b>	21-3-2023

### 3.2.1 Missie, visie en kernwaarden

Op onze samenwerkingschool doen we het samen! Het kind staat centraal, ieder kind mag stralen, ontdekken, beleven en verwonderen. Er is een grote mate van verbondenheid en betrokkenheid tussen het team, de leerlingen, de ouders, het dorp en de wereld om onze school heen.

Kinderen kunnen in een vertrouwde en veilige omgeving leren. Ons onderwijs biedt de ruimte voor ieder kind en teamlid om zichzelf te ontwikkelen op de manier die bij hem/haar past. Zelfstandigheid is een groot goed, zowel voor de leerkracht in de manier waarop die in de klas het beste les kan geven als voor de leerling in de leerlijn die hij/zij te volgen heeft.

### 3.2.2 Onderwijskundige uitgangspunten

- Op onze school werken wij ontwikkelingsgericht. Zo is ons kleuteronderwijs gericht op spelend leren, waarbij ruimtes voor eigen keuzes, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid belangrijke uitgangspunten zijn.
- Er is op een ontdekkende en gerichte manier aandacht voor de basisontwikkeling van onze leerlingen, zodat elke leerling goede begeleiding krijgt op zijn/haar eigen niveau.
- We maken onderscheid tussen ontwikkelingsprocessen en leerprocessen.
- Bij leerprocessen werken we vanuit duidelijke instructie en is er continuïteit in de leerlijn en begeleiding. Dit blijkt bijvoorbeeld uit de keuze voor de 'Wereld in Getallen' voor rekenonderwijs en voor 'Staal' voor het spellingsonderwijs en Veilig Leren Lezen voor het aanvankelijk leesproces. We gaan hierbij voor goed opgebouwde lessen en doordachte doorgaande leerlijnen.
- Bij ontwikkelingsprocessen worden verschillende leergebieden meer in samenhang aangeboden. We maken het leren betekenisvol en bieden kinderen een (taal)rijke omgeving. Dialoog en gesprek zijn hierin voor ons belangrijk. Kinderen mogen vragen stellen over 'het waarom' van bepaalde gebeurtenissen in de klas of op school/maatschappij. Actualiteit en eigen ervaringen krijgen een belangrijke plek in ons onderwijs. Dit blijkt uit onze keuze om kinderen bij taal teksten te laten schrijven vanuit het principe van de 'Taalronde'. Mondelinge taalvaardigheid, sociale competenties en burgerschap ontwikkelen we door het inzetten van dialoog/filosofie. Ons aanbod is erop gericht dat leerlingen zich kunnen ontplooiën tot een verantwoordelijk, sociaal en fijn mens in een steeds veranderende en vernieuwende wereld.

### 3.2.3 Inrichtingskeuzes

We houden op onze nieuwe samenwerkingsschool vast aan het schooljaarklassensysteem zoals dat nu gebruikt wordt op beide scholen. Het komende ingroeijaar kiezen we ervoor te starten met homogene groepen vanaf groep 3 en te werken met 2 gecombineerde groepen 1/2. Homogene groepen betekent voor de leerkrachten dat zij zich beter kunnen focussen op de deels nieuwe leerlingen en deels nieuwe methodes.

Op onze school wordt er gewerkt vanuit het uitgangspunt dat onderwijsbehoeften van de kinderen leidend zijn in het samenstellen van homogene of heterogene groepen, onder de voorwaarde dat dit bekostigd kan worden vanuit de beschikbare middelen zoals opgenomen in deze FER. Sociaal-emotionele, didactische en organisatorische (leerlingaantallen) zaken worden betrokken in de keus m.b.t. het inrichten van homogene of heterogene groepen voor de toekomst.

Verschillende werkgroepen bestaande uit teamleden van beide scholen hebben de bestaande methodes van beide scholen tegen het licht gehouden. Beide teams gezamenlijk hebben de keuze gemaakt voor methodes die het beste worden geacht voor de samenwerkingsschool. Hier zitten ook enkele nieuwe methodes tussen.

Door middel van zichtzendingen op een gezamenlijke teamdag, zijn de voorgesorteerde methodes gepresenteerd zodat elk teamlid van voldoende informatie was voorzien.

- Voor rekenen is er gekozen voor een nieuwe methode: 'de Wereld in Getallen'. Voor spelling is er gekozen voor één van de gebruikte methodes van beide scholen, namelijk 'Staal'. Bij 'de Wereld in Getallen' heeft de Meester van der Brugschool 2020-2021 al uitvoerig onderzoek gedaan naar deze methode. De keuze voor deze methode werd uitgesteld vanwege de aankomende fusie, en kan nu alsnog doorgang vinden.
- Voor spelling is er gekozen voor 'Staal', wat als voordeel heeft dat er al veel expertise en reeds bestaande kennis is van de methode. De Bonifatiuschool werkt al met 'Staal'.
- Voor het aanvankelijk lezen is gekozen voor de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode werd op de Meester van der Brug gebruikt en gaat mee vanuit de Meester van der Brugschool naar de samenwerkingsschool. De leerlingaantallen in groep drie geven de mogelijkheid om aan het eind van het schooljaar de methode te evalueren en eventueel nog te kiezen voor Lijn 3.
- Voor de verdere keuzes op het gebied van taal, laten we ons ondersteunen door het lectoraat Meertaligheid en Geletterdheid van Hogeschool Stenden.

Door te starten met homogene groepen is er ruimte om ons te verdiepen in de ontwikkeling van het onderwijsconcept dat we voor de komende jaren willen uitwerken, met de daarbij behorende methodes. De FER biedt in het ingroeijaar richting voor de school. Gedurende dit jaar geven de onderwijsontwikkelingen en uitwerkingen van het onderwijsconcept, naast het strategisch beleidsplan 2023-2027 van de BMS, koers aan de ontwikkeling van de samenwerkingsschool. Dit wordt vertaald in een schoolplan voor de komende vier jaren. Jaarlijks wordt dit beleidsplan gedeeltelijk uitgewerkt in een jaarplan, zodat de ontwikkelingen stapsgewijs uitgevoerd en geborgd kunnen worden. Op deze manier kan de directie samen met de MR de gemaakte afspraken uit de FER en het 4-jarige schoolplan evalueren, bijstellen en borgen.

### 3.2.4 Lestijden

De lestijden voor de verschillende groepen zijn de volgende.

Groep	Maandag t/m donderdag	Vrijdag
1	8:30 – 14:15	Vrij
2	8:30 – 14:15	8:30 – 12:00
3	8:30 – 14:15	8:30 – 12:00
4	8:30 – 14:15	8:30 – 12:00
5	8:30 – 14:15	8:30 – 14:15
6	8:30 – 14:15	8:30 – 14:15
7	8:30 – 14:15	8:30 – 14:15
8	8:30 – 14:15	8:30 – 14:15

### 3.3 Organisatie(structuur) en functies

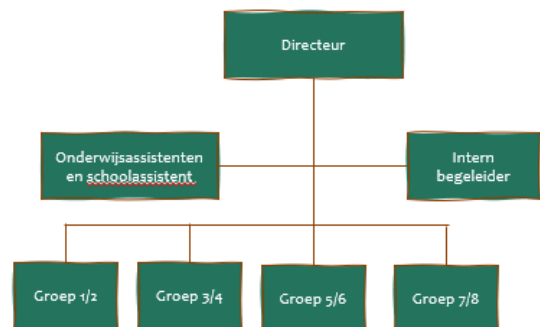
Werkgroep organisatie(structuur) en functies	
<b>Opdracht</b>	Ontwerp de organisatiestructuur van de samenwerkingsschool en beschrijf welke functies worden ingezet. Breng hierbij de verschillen tussen beide huidige scholen in beeld.
<b>Werkgroepleden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Directeur Bonifatiuschool</li> <li>■ Plaatsvervangend directeur Bonifatiuschool</li> <li>■ Interim-directeur Meester van der Brugschool</li> </ul>
<b>Procesbeschrijving</b>	In maart 2023 is de werkgroep bijeen gekomen en is de opdracht beantwoord.
<b>Datum verslag</b>	20-3-2023

#### 3.3.1 Organisatiestructuur Meester van der Brugschool

Hiernaast schetsen we de organisatiestructuur van de school. De school wordt aangestuurd door een directeur en de interne begeleider coördineert de zorg en stuurt de processen aan voor kinderen met specifieke behoeften. Groep 1/2 en groep 7/8 hebben één leerkracht en de groepen 3/4 en 5/6 hebben twee leerkrachten. Er zijn twee onderwijsassistenten en er is één schoolassistent. Eén onderwijsassistent is aanwezig voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. De andere onderwijsassistent verzorgt groepsondersteuning.



### Organisatiestructuur Meester van der Brugschool



Op de school zijn de volgende mensen werkzaam.

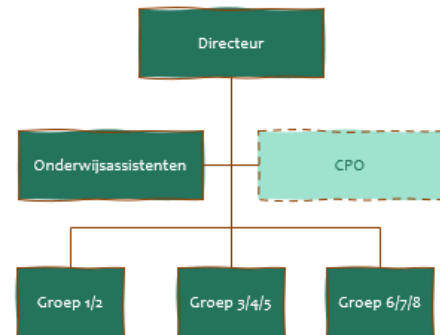
Functie en schaal	Fte	Taak of specialisme	Gaat mee?
Interim-directeur (schaal 12)	0,5	Dir	Voor 0,1 Fte
Intern begeleider (OOP) 10	0,2	IB	Ja
Leerkracht 10	1		Ja
Leerkracht 10	0,6		Ja
Leerkracht 10	0,45		Ja
Leerkracht 10	1		Ja
Leerkracht 11	0,9		Ja
Onderwijsassistent (schaal 4/5)	0,6		Ja
Leerkracht 10	0,5		Ja
Onderwijsassistent (schaal 5)	0,45		Ja
Schoolassistent (schaal 1)	0,8		Ja
<b>Totaal</b>	<b>7</b>		

### 3.3.2 Organisatiestructuur Bonifatiuschool

Hiernaast schetsen we de organisatiestructuur van de school. De school wordt aangestuurd door een directeur, die in het schooljaar 2022-2023 tijdelijk wordt ondersteund door een plaatsvervangend directeur. Iedere klas heeft twee of drie leerkrachten en er zijn twee onderwijsassistenten die groepsondersteuning verzorgen. Ook is er een coördinator passend onderwijs (CPO).



## Organisatiestructuur Bonifatiuschool



Op de school zijn de volgende mensen werkzaam.

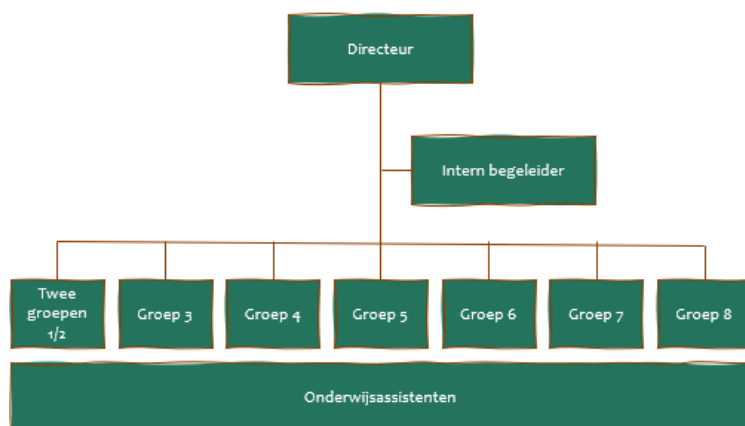
Functie en schaal	Fte	Taak of specialisme	Gaat mee?
Directeur (schaal D12)	0,8	Dir.	Ja
Plaatsvervangend directeur/CPO	0,3	CPO	Ja voor 0,4
Leerkracht	0,5		Ja
Coördinator Passend Onderwijs	0,3	CPO	Ja
Onderwijsassistent (schaal 4-11)	0,4		Nee
Leerkracht	0,5		Ja voor 0,375
Leerkracht	0,6		Ja
Onderwijsassistent (schaal 4-6)	0,4		Ja
Leerkracht	0,5		Ja
Leerkracht	0,5		Ja
Leerkracht (zwangerschapsverlof)	0,4		Ja
Leerkracht	0,8		Ja
<b>Totaal</b>	<b>6</b>		

### 3.3.3 Beschrijving van de organisatiestructuur van de samenwerkingschool

De organisatiestructuur van de samenwerkingschool tijdens het ingroejaar is min of meer gelijk aan de beide huidige scholen. Er zal geen extra laag ontstaan door bijvoorbeeld bouwcoördinatoren. De Coördinator Passend Onderwijs bij de BMS is een aparte taak die lijkt op de intern begeleider.

De onderwijsassistenten worden per bouw ingezet (onderbouw, middenbouw en bovenbouw). Er komt één directeur aan het hoofd van de school te staan.

## Organisatiestructuur Samenwerkingschool



Overzicht van beschikbare functies tijdens het ingroeijjaar:

Functie	Aantal mensen	Totaal fte
Directeur (schaal 12)	1	0,8
Coördinator passend onderwijs (Ic)	2	0,9
Leerkracht Ib (schaal 10)	13	7,85
Onderwijsassistent (schaal 4 of 3)	3	1,45
Schoolassistent (schaal 1)	1	0,8
<b>Totaal</b>	<b>20</b>	<b>11,80</b>

Overzicht van taken en specialismen.

Taak of specialisme	Aantal mensen	Totaal fte	Beschrijving
CPO (coördinator passend onderwijs)	3	0,9	

### 3.4 Personele gevolgen

Werkgroep personele gevolgen	
<b>Opdracht</b>	Onderzoek wat de gevolgen van deze fusie zijn voor het personeel en doe een voorstel hoe hiermee om te gaan
<b>Werkgroepleden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Directeur Bonifatiusschool</li> <li>■ Plaatsvervangend directeur Bonifatiusschool</li> <li>■ Interim-directeur Meester van der Brugschool</li> <li>■ Directeur St. Jozefschool</li> <li>■ Stafmedewerkers BMS en Palludara</li> </ul>
<b>Procesbeschrijving</b>	In maart 2023 is de werkgroep bijeengekomen en is de opdracht beantwoord.
<b>Datum verslag</b>	20-3-2023

De besturen bieden het personeel dat graag op de samenwerkingsschool werkzaam blijft en daarvoor vanwege de fusies in Heeg en Woudsend van werkgever wisselt een terugkeergarantie voor de periode van twee jaar. Dit wordt ingevuld met detachering. Dat betekent dat iedereen bij de huidige werkgever met daardoor dezelfde arbeidsvoorwaarden werkzaam kan blijven. Medewerkers worden vervolgens gedetacheerd naar het andere schoolbestuur. Dat betekent dat medewerkers van Stichting Palludara (Meester van der Brugschool) bij Palludara in dienst blijven en worden gedetacheerd naar de BMS. De besturen zijn hiertoe het volgende overeengekomen.

- Er is geen verlies van werkgelegenheid als gevolg van deze fusie. Er zal dus geen sprake zijn van gedwongen ontslagen.
- Er is een terugkeergarantie afgegeven die maximaal twee jaar duurt. Dat betekent dat naar de BMS gedetacheerde medewerkers tot twee jaar in dienst kunnen blijven bij Stichting Palludara. Aan het eind van deze periode maken medewerkers een keuze. Zij kunnen in dienst blijven bij Stichting Palludara en gaan dan op een school van Stichting Palludara werken of zij kunnen op de samenwerkingsschool blijven werken en treden bij de BMS in dienst mits dit past binnen de beschikbare formatieruimte.
- In individuele gevallen kan, wanneer medewerkers binnen twee jaar na het aflopen van de detachingsperiode met pensioen gaan, de detachingsperiode worden verlengd tot de pensioendatum.
- Aan het eind van het eerste jaar wordt geëvalueerd of deze regelingen nog adequaat zijn. Medewerkers die daarvoor kiezen krijgen tevens de mogelijkheid om bij de BMS in dienst te treden mits dit past binnen de beschikbare formatieruimte op schoolniveau.
- Wanneer het beschikbare aantal formatieplaatsen kleiner is dan het aantal medewerkers dat op de samenwerkingsschool werkzaam wil zijn, wordt de volgende procedure gevolgd.
  - Allereerst wordt aan zowel medewerkers die bij de BMS in dienst zijn, als de door Stichting Palludara gedetacheerde medewerkers gevraagd wie van vrijwillige mobiliteit gebruik wil maken.
  - Mocht dit niet voldoende resultaat hebben, zal geïnventariseerd worden welke van de door Stichting Palludara gedetacheerde medewerkers naar een andere Palludara-school kunnen worden overgeplaatst. De afvloeiingsvolgorde wordt op de binnen de stichting gebruikelijke wijze bepaald.
  - Vervolgens kan de stichting waar de medewerker bij in dienst is mobiliteit organiseren volgens het beleid van de stichting.
- Het staat personeel vrij om gedurende de periode van detachering deel te nemen aan stichtingsbrede activiteiten (zoals studie- en personeelsdagen) van zowel Stichting Palludara als de BMS.
- Het formele werkgeverschap van gedetacheerde medewerkers blijft bij Stichting Palludara liggen. Deze medewerkers komen onder aansturing van de schooldirecteur van de samenwerkingsschool en daarmee de BMS.
- Er zijn afspraken gemaakt over de verantwoordelijkheidsverdeling voor onder andere:
  - Professionaliseringsactiviteiten:
    - ▶ Bij stichtingsbrede is er ruimte voor personeel om deel te nemen aan de activiteiten van zowel Stichting Palludara als de BMS.
    - ▶ Loopbaanontwikkeling wordt gevolgd bij de eigen moederstichting.
      - ▶ Scholing gaat in principe vanuit de samenwerkingsschool waarin het personeel werkzaam is, dus vanuit de BMS.

- ▶ Wanneer er sprake is van scholing waarbij er een scholingsovereenkomst ondertekend wordt, komt dat voor rekening van stichting Palludara.
- Kort en langdurig verzuim:
  - ▶ Kortdurend verzuim valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de samenwerkingschool.
  - ▶ Langdurig verzuim valt onder de gezamenlijke verantwoordelijkheid:
    - ▶ De directeur van de samenwerkingschool is casemanager in samenwerking met HR-afdeling van de formele werkgever van de medewerker.
    - ▶ De vervanging wordt geregeld door de stichting waar de samenwerkingschool onder valt, in dit geval de BMS.
- Opbouw en onderhoud van personeelsdossiers en beoordelingen:
  - ▶ Onderhoud van personeelsdossiers en beoordelingen worden aangevuld/aangeleverd door de directeur van moederstichting.
  - ▶ In de detacheringsovereenkomst wordt opgenomen dat de directeur personeelsdossiers mag inzien. Deze levert eventuele aanvullingen aan bij de huidige werkgever ten behoeve van het onderhoud ervan.
- Aan werknemers beschikbaar gestelde voorzieningen, zoals laptop en abonnementen:
  - ▶ Alle medewerkers worden gefaciliteerd voor de benodigde voorzieningen vanuit de samenwerkingschool op basis van wat er is afgesproken beschikbaar te stellen op de samenwerkingschool.
- Arbeidsvoorwaarden, voor zover van toepassing:
  - ▶ Primaire arbeidsvoorwaarden: de CAO is leidend voor de primaire arbeidsvoorwaarden.
  - ▶ Secundaire arbeidsvoorwaarden veranderen tijdens de detachingsperiode in principe niet. Wanneer een gedetacheerde medewerker overstapt, geldt het beleid van de BMS. De verschillen zijn nihil en hieronder in kaart gebracht.

Vergelijking van arbeidsvoorwaarden	Stichting Palludara	Bisschol Moller Stichting	Opmerkingen
Geldende cao	Cao PO	Cao PO	
Pensioenopbouw	ABP	ABP	
Arbodienst	Arbo Anders	ArboNed	Werkwijze is vergelijkbaar
Aansprakelijkheidsverzekering	Loyalis	Loyalis	
Salarisadministratie	AFAS	OSS/Youforce	
Officepakket	Beschikbaar via Schoolspot	Via Office365	
Collectieve aanvullende zorgverzekeringen	Via Verus en De Friesland	Via De Friesland, Univé, Zilveren Kruis, Ohra of Prolife	
Bijzondere regelingen	Bedrijfsfitness		

### 3.4.1 Directievoering

Om de continuïteit van het transitieproces te waarborgen, is het uitgangspunt dat een zittende directeur ook tijdens het ingroeijaar aan de samenwerkingschool verbonden blijft. De zittende directeur van de Bonifatiusschool zal aanblijven als directeur voor de samenwerkingschool, waarbij hij in dienst blijft bij de BMS.

De opdracht van de interim-directeur op de Meester van de Brugschool wordt in deze periode met een beperkte omvang verlengd zodat de continuïteit in het proces verder versterkt wordt.

In schooljaar 2023/'24 wordt de positie van directeur van de samenwerkingschool ingevuld voor het schooljaar daarop (2024/'25). In dit jaar 2023/'24 zal een draagvlakonderzoek plaatsvinden in het team van de samenwerkingschool.

Uitgangspunt blijft wel dat de zittende directeur het recht heeft om aan te blijven bij de samenwerkingschool op grond van art. 29 lid 4 WPO, tenzij dit om moverende redenen niet langer mogelijk is of hij/zij de betreffende functie niet meer wenst voort te zetten.



### 3.5 Financiën

Werkgroep financiën	
<b>Opdracht</b>	Breng in beeld wat de financiële consequenties zijn van deze fusie en hoe hiermee om te gaan. Maak daarnaast een meerjarenbegroting op hoofdlijnen waarin wordt toegewerkt naar een structureel bestendige situatie.
<b>Werkgroepleden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Directeur Bonifatiusschool</li> <li>■ Plaatsvervangend directeur Bonifatiusschool</li> <li>■ Interim-directeur Meester van der Brugschool</li> <li>■ Directeur St. Jozefschool</li> <li>■ Stafmedewerkers BMS en Palludara</li> </ul>
<b>Procesbeschrijving</b>	In maart 2023 is de werkgroep bijeen gekomen en is de opdracht beantwoord.
<b>Datum verslag</b>	20-3-2023

#### 3.5.1 Huidige bekostiging van de scholen

De bekostiging van groepen en extra formatie komt uit de fusiemiddelen.

Genormeerde formatie Samenwerkingschool Woudsend	
<b>Aantal leerlingen per 1-2-2023</b>	
<i>Meester van der Brugschool</i>	<i>84</i>
<i>Bonifatiusschool</i>	<i>56</i>
<b>Samenwerkingschool</b>	<b>140</b>
<b>Schooldirectie op basis van schoolgrootte</b>	
<i>1&lt;85 lln</i>	<i>0,5 fte</i>
<b>86-145 lln</b>	<b>0,7 fte*</b>
<i>146 – 180 lln</i>	<i>0,8 fte</i>
<b>CPO - Intern begeleiding</b>	
<i>0&lt;115 lln</i>	<i>0,2 fte</i>
<b>116-145 lln</b>	<b>0,3 fte</b>
<i>146 – 180 lln</i>	<i>0,4 fte</i>

\*De norm voor het aantal leerlingen op de nieuwe samenwerkingschool staat volgens de genormeerde formatie vanuit de stichting op 0,7 fte. De directeur zal tijdens het ingroeijaar worden ingezet voor 0,8 fte om de fusie verder vorm te geven. Na dit ingroeijaar wordt dit geëvalueerd.



Professionaliseringsbehoefte	Schatting aan kosten
Scholing op visievorming, pedagogisch handelen en sociaal-emotionele ontwikkeling (bv. Kanjer, burgerschap)	EUR 6000,-
Scholing op didactisch handelen en hoe nieuw aanbod hierin te plaatsen (bijv. EDI)	EUR 3000,-
Scholing gericht op afstemming in 'zicht op ontwikkeling' en de HGW-cyclus	EUR 3000,-

### 3.5.4 Structureel meerjarenperspectief

Onderstaand de meerjarenbegroting van de nieuwe samenwerkingschool in Woudsend.

Grootboek	Omschrijving	2024	2025	2026	2027
<b>3.1.1</b>	<b>Rijksbijdrage</b>	€ 776.109	€ 800.209	€ 816.090	€ 839.500
<b>3.1.2</b>	<b>Fusiegelden</b>	€ 302.146	€ 151.073	-	-
<b>3.1.3</b>	<b>Overige overheidsbijdragen en -subsidies</b>	€ 7.125	€ 7.325	€ 7.325	€ 7.325
<b>3.1</b>	<b>Totale baten</b>	€ 1.085.380	€ 958.607	€ 823.415	€ 846.825
<b>4.1</b>	<b>Personeelslasten</b>	€ 910.800	€ 774.669	€ 669.031	€ 677.689
<b>4.2</b>	<b>Afschrijvingen</b>	€ 35.432	€ 39.467	€ 38.554	€ 38.784
<b>4.3</b>	<b>Huisvestingslasten</b>	€ 82.826	€ 74.394	€ 74.826	€ 74.826
<b>4.4</b>	<b>Overige lasten</b>	€ 67.300	€ 67.300	€ 67.300	€ 67.300
<b>4</b>	<b>Totale lasten</b>	€ 1.096.358	€ 955.830	€ 849.711	€ 858.599
<b>1</b>	<b>Resultaat</b>	<b>€ - 10.978</b>	<b>€ 2.777</b>	<b>€ -26.296</b>	<b>€ -11.774</b>

- Het gemiddelde tekort over deze vier jaar is vrij gering. De oorzaak ligt in de huisvesting die bestaat uit twee gebouwen. De BMS is voldoende kapitaalkrchtig om dit licht negatieve resultaat te dekken zolang er sprake is van twee gebouwen. De school wordt hierdoor niet beperkt op andere gebieden. Tevens ligt er een aanvraag bij de gemeente voor nieuwbouw, waarvan het tijdpad nu nog onduidelijk is. Wanneer de samenwerkingschool zich in één schoolgebouw (nieuwbouw) zal vestigen, zal dit de huisvestingslasten flink omlaag brengen.
- De toegekende Rijksbijdrage voor de BMS is berekend op basis van de vastgestelde toedelingssystematiek van de BMS. De GMR heeft toegestemd met deze toedelingssystematiek.
- Voor de samenwerkingschool zijn nog NPO-middelen beschikbaar, te weten €80.000,-. Deze middelen worden toegevoegd aan de bestemmingsreserve NPO. De middelen blijven beschikbaar voor de samenwerkingschool en kunnen na een instemming van de MR worden ingezet.

	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
<b>Aantal leerlingen 1-2-2023</b>	140	151	156	159
<b>Functiecategorie</b>				
<b>Directie</b>	0,8	0,8	0,8	0,8
<b>OP</b>	7,85	7,45	6,45	6,45
<b>OOP</b>	3,15	2,75	0,5	0,5
<b>Totaal</b>	11,80	11	7,75	7,75